

СОГЛАСОВАНО

**Начальник отдела образования ИКМО УО
Советского района г. Казани**

Э.Р. Арсланова

УТВЕРЖДЕНО

**Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»
Советского района г. Казани**

Приказом №300 от 11.01.2023

Н.А. Сергеева



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3/22-23 от 11.01.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 59 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2023-2028 г.г.*

Оглавление

	Структура программы	№ стр.
	Введение	3
	Пояснительная записка	4
I	Паспорт программы развития	5
II	Исходное состояние МАДОУ Информативная справка	8
III	Проблемный анализ состояния МАДОУ	13
	3.1. Материально-техническая обеспеченность	13
	3.2 Организация питания в ДОУ	16
	3.3 Анализ воспитательно-образовательного процесса	16
	3.4 Содержание образовательной деятельности	18
	3.5 Общая характеристика сферы реализации программы	26
	3.6 Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	28
	3.7 Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению	29
IV	Концептуальные основы развития МАДОУ на 2023-2028г.г.	29
V	Основные направления Программы развития	33
VI	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	37

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

I. Паспорт программы развития ДОУ на 2023 – 2028 г.г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МАДОУ «Детский сад 59 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2022 - 2028 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2017-2025 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642) Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования до 2025 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации. ● Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ● Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ● Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ● СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ● Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" ● Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" ● Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конституция РТ ● Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании» ● Закон Республики Татарстан «О государственных языках

	<p>Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» (статья 3 «Правовое положение языков»)от 8.07.1992 № 1560-ХП ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан идругих языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» Постановление Кабинет Министров РТ от 10 сентября 2020 г. № 821 • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан» • Письмо Минобрнауки РТ « О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам» от 06.02.2012 №1279/12; <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития образования в г. Казани • Устав МАДОУ « Детский сад №59».
Исполнители Программы	Педагогический совет, администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной, системы образования.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан; -удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг; -стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям; -организация новых форм работы с родителями; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
Разработчики программы	Заведующий детским садом Сергеева Н.А., старший воспитатель Мишина С.В., рабочая группа педагогических работников МАДОУ «Детский сад №59»
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2023 – 2028 годы

Этапы реализации программы	1 этап – подготовительный (2023-2024г.) 2 этап – преобразующий (2024 - 2026 г.г.) 3 этап – заключительный (2026- 2028 г.г.)
Приоритеты стратегического развития МАДОУ «Детский сад №59» Советского района г. Казани	-повышение уровня образованности участников образовательного процесса; -обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия РТ; -повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни; -воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия; -развитие кадрового педагогического потенциала
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
Основные задачи программы	1.Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ «Детский сад №59» . 4.Продолжать создавать языковую среду, национальное культурное пространство для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан 5. Создать непрерывную систему повышения профессионального мастерства педагогов непосредственно в ДОО
Финансовое обеспечение программы	бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты программы	В результате реализации Программы будут достигнуты: <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие нормативно-правовой базы ДОО законодательству РФ, РТ. • Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости,

	<p>приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. • Повышение качества дошкольного образования в условиях применения инновационных форм работы с кадрами в ДОО. • Эффективное внедрение единой цифровой образовательной среды, разработанной рабочей группой педагогических работников МАДОУ «Детский сад №59»
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №59»
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление образования Исполнительного Комитета муниципального образования г. Казани • Администрация МАДОУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе публичного отчета, организации текущего и итогового контроля (проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных).

**II. Исходное состояние МАДОУ «Детский сад № 59»
Информационная справка**

Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Юридический адрес, телефон	420071, г. Казань ул. Парковая д.25 а, телефон 234-45-01
Дата ввода в строй	Детский сад № 59 функционирует с 1978 года, расположен в двухэтажном здании по типовому проекту
E-mail	madoudetsad59@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан регистрационный № 10791, от 07.12.2021 г срок действия: бессрочно
Медицинская лицензия	Выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан №

	ЛО-16-01-006870 от 22.05.2018 года серия ЛО-01 № 009103 Срок действия - бессрочно
Количество мест, групп	<p>Детский сад с плановым контингентом воспитанников 275 детей.</p> <p>Фактическая наполняемость составляет: 2022 - 2023 уч.году – 258 детей 12 групп</p> <p>Группа раннего развития – 1 группа (с 1,5 до 2 лет) 1 младшая-1 группа (с 2 до 3 лет) 2 младшая – 1 группы (с 3 до 4 лет) Средняя – 3 группы (с 4 до 5 лет) Старшая – 2 группы (с5 до 6 лет) Подготовительная к школе – 4 группы (с 6 до 7 лет)</p> <p>Из них: Группы компенсирующей направленности: с диагнозами «фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи» - 2 группы (1 старшие, 1 подготовительные); Общеразвивающие – 7 групп. Группы детей с ЗПР-2 группы Группы с воспитанием на татарском языке – 1 группа</p>
Режим дня	В соответствии с Уставом ДОУ с 7.30 до 18.00 – 10 групп с 10,5 ч пребыванием детей, с 6.30 до 18.30 – 12 ч пребыванием детей – 2 группы с 6.30 до 7.30 и 18.00-18.30 – дополнительная платная услуга «Присмотр и уход» суббота-воскресенье выходные
Приоритетное направление деятельности	-социально-личностное развитие воспитанников; -коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
Количество педагогических кадров	24 человека
Количество воспитателей/ в том числе по обучению татарскому(русскому) языку	16 /1
Наличие специально оборудованных кабинетов под образовательные цели	Музыкально-спортивный зал
Сведения о заведующей МАДОУ - Ф.И.О. - Год рождения -Образование -Квалификационная категория -Педагогический стаж/стаж управленческой деятельности/стаж в данном МАДОУ	<p>Сергеева Наталья Александровна</p> <p>1983, Высшее педагогическое , ТГГПУ</p> <p>Соответствие занимаемой должности,2011г 22/21/11 лет</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида» является звеном муниципальной системы образования г. Казани, обеспечивает реализацию конституционных прав детей.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью в достаточном количестве, игровое оборудование приобретается ежегодно. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"";
- Трудовой кодекс РФ.
- Концепция управления качеством образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Устав МАДОУ «Детский сад №59» Советского района г. Казани
- Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, управления образования г. Казани.
- локальными актами МАДОУ «Детский сад №59»

Основные проблемы:

- установка прогулочных веранд;
- оформление прогулочных площадок для двенадцати групп;
- обновление игрового оборудования на прогулочных площадках двенадцати групп.

Требуется:

- современное оформление и организация мини-стадиона на улице;
- мультимедийное оборудование в группы.

Кадровый потенциал

Учебный год	Всего курируемых педагогических работников (чел.)	Из них							
		имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации	
				Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория			
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	27	20	74	5	19	15	55	2	100
2021-2022	27	22	81	7	26	15	55	6	100
2022-2023	24	16	67	3	13	12	50	4	100

Сведения о персональном педагогическом составе МАДОУ № 59

№	Ф.И.О.педагога	должность	образование	категори
п/п				я
	Сергеева Наталья Александровна	заведующий	Высшее (дошк.)	Соотв.заним. долж.
1	Мишина Светлана Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	СЗД
2	Шайдуллина Гузель Ильдусовна	Воспитатель по обучению тат.яз.	высшее	1
3	Меренюкова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	высшее	СЗД
4	Сабитова Гузель Талгатовна	Музыкальный руководитель	высшее	Без категории
5	Тахаува Диляра Айратовна	Музыкальный руководитель	Среднее-проф.	СЗД
6	Бородина Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	высшее	Высшая
7	Хусаинова Надежда Александровна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая
8	Сабирова Эльвира Рафатовна	Учитель-дефектолог	Высшее	1
9	Кузменкова Анна Алексеевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Без категории
10	Тимергалиева Айсина Халимовна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	Без категории
11	Афанасьева Ольга Александровна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	Без категории
12	Файзуллина Аида Маратовна	воспитатель	высшее	Без категории
13	Фаттахова Диляра Ирековна	воспитатель	Высшее	Без категории
14	Чугунова Надежда Валерияновна	воспитатель	Высшее	1
15	Платонова Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	1
16	Землянская Татьяна Владимировна	воспитатель	высшее	1
17	Гаффарова Райхана Натфулловна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	1
18	Ямгутдинова Елена Анатольевна	воспитатель	Высшее	1
19	Семина Елена Петровна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	1
20	Нигматзянова Флера Хазетдиновна	воспитатель	высшее	СЗД
21	Ванюшина Валентина Евгеньевна	воспитатель	высшее	1
22	Кутдусова Лилия Асгатовна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	СЗД
23	Гибадуллина Гульсиня Багдануровна	воспитатель	Среднее-проф. (дошк.)	высшая
24	Харитоновна Диляра Шаукатовна	воспитатель	высшее	1

Социальный статус семей

	Количество человек	%
Количество групп	12	100
Количество детей	258	100
Количество детей-инвалидов	0	0
Количество родителей (законных представителей)	247	100
Состав семей		
Количество полных семей	231	89
Количество неполных семей	27	11
Количество многодетных семей (больше 3-х детей)	12	5
Количество неблагополучных семей	0	0
Уровень образования		
Количество родителей с высшим образованием	100	42
Количество родителей с незаконченным высшим образованием	18	7,5
Количество родителей со средним специальным образованием	139	58
Количество родителей со средним образованием	5	2
Социальное положение		
Служащие	78	33
Рабочие	144	60
Безработные	17	7
Студенты	0	0

Взаимодействие с социальными институтами

ДОО активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- Управление образования г. Казани,
- Отдел образования Управления образования Исполнительного Комитета муниципального образования Советского района г. Казани,
 - Дошкольные учреждения Советского района г. Казани,
 - Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- МБОУ СОШ № 141,
- Футбольный клуб «Рубин»,
- ГИБДД г. Казани,
- Детская библиотека № 17,
- Музыкальная школа № 9,
- ДЮЦ «Гранд»,
- Детская городская поликлиника № 8,
- ДК им. Саид Галеева,
- Спорт-комплекс «Ракета»,
- Театр кукол «Окият».

Необходимо:

-повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы, ДОУ и социальными институтами

III. Проблемный анализ состояния ДОУ

3.1. Материально-техническая обеспеченность

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей:

Помещения ДОУ:	Количество:
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	1
Пищеблок	1
Санузел	1
Прачечная	1
Помещение техперсонала	1
Складское помещение	1
Кабинет зам. Зав по АХЧ	1
Групповые комнаты	12
Музыкально-спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет татарского языка	1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ оборудованы 12 групп, музыкальный зал, кабинет по изучению татарского языка, игровые площадки. Имеются: 3 персональных компьютера, музыкальный центр, 15 ноутбуков, 3 принтера, 4 МФУ, 4 проектора, 1 интерактивная доска.

Для воспитанников в группах силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: центр сюжетно-ролевой игры, центр природы, центр экспериментирования, центр музыкального развития, центр художественной литературы, центр физического развития и т.д.

Обеспеченность новой методической литературой 90 %.

Групповые комнаты

В ДОУ функционируют 12 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: мультимедийные установки, магнитофоны, ноутбуки.

Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от организованной образовательной деятельности время и развитию психических процессов дошкольников.

С целью профилактики перенасыщения и перегрузки детей в группах обустроены центры уединения. Выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности имеется ширма и все виды театров: кукольный, настольный, би-ба-бо, теневой, для драматизации – маски и элементы костюмов.

В группах созданы мини-центры с набором музыкальных игрушек. Для конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего»). Формированию экологической культуры дошкольников в группах созданы центры природы.

Во всех группах имеются мини-центры по ПДД, а также развивающие дидактические игры к ним, один уголок в холле детского сада (включает в себя: стенды, макет, литературу, светофор, дорожные знаки на стойках).

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован центр природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственная образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

- Музыкально-физкультурный зал

В МАДОУ созданы условия для двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского

организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-спортивный зал. В нем проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, скакалки и др.). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, ноутбук.

- **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

В МАДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Салават Купере», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», «Магариф», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание, «Ребенок в детском саду».

В ДОУ имеются:

- Персональный компьютер – 3
- Ноутбук – 15
- Принтер – 3
- МФУ – 4
- Мультимедийный проектор – 4

Технические средства обеспечения лечебно-оздоровительной работы:

Ультрафиолетовая лампа ДЕЗАР – 1

Технические средства безопасности:

- Видеонаблюдение на территории ДОУ (ООО «Ваша безопасность» – 8 камер),
- Кнопка тревожной сигнализации (ФГУП «Охрана» МВД России) – 1 кнопка
- Мониторинг пожарной сигнализации (ООО «Союз пожарного мониторинга)

- **Прачечная.**

Прачечная оборудована тремя стиральными машинами с автоматическим управлением. Имеются электрические утюги, гладильная доска.

- **Территория ДОУ**

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на свежем воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Каждая возрастная группа имеет свой участок. На участках расположены клумбы и цветники. Имеется физкультурная площадка, на которой в теплое время года организуются физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. Содержание предметно-развивающей среды способствует гендерному воспитанию детей, периодически изменяется, варьируется, обогащается.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

- **Медицинский кабинет**

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно – профилактических мероприятий. В начале и в конце учебного года врач педиатр проводит обследование физического развития детей. Ведется постоянный контроль за освещением, питанием, температурным режимом. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством

старшей м/сестры Кулаевой В.В. со средним специальным образованием, имеющей высшую квалификационную категорию.

3.2. Организация питания в ДОУ

В МАДОУ осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, гигиенических норм. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль над питанием осуществляется медицинским работником и заведующей. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией детского сада. Закупка продуктов питания производится МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение г. Казани. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Пищеблок оборудован раковинами для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками, двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем. Имеется кладовая для хранения продуктов.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Пополнить материал для реализации проекта «Коррекция речевых нарушений»: дидактическими развивающими играми, оборудованием для организации театральной деятельности.
- Пополнить материал для реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Заменить мебель в соответствии с современными требованиями.
- Пополнить группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.
- Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы МАДОУ «Детский сад № 59», отвечающей ФГОС.

3.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса

• Анализ уровня физического здоровья воспитанников

Основная задача физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды, физическая подготовка детей, создание благоприятного климата в группах исключая переутомление, обеспечивающего положительную настроенность, создание необходимых условий для организованной образовательной деятельности и игр. Работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей включает в себя следующие направления:

1. Решение оздоровительных задач средствами физического развития
2. Систематический анализ здоровья детей с последующей медико-педагогической коррекцией
3. Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса
4. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных последствий вредных привычек.

Показатели заболеваемости за 3 года

Учебный год	Пропуск 1 ребенком
2019-2020	6,1
2020-2021	6,0
2021-2022	6,0

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021		2022	
	Ранний возраст 31 детей	Дошкольный возраст 259 детей	Ранний возраст 28 детей	Дошкольный возраст Детей 232
1	8	41	3	50
2	17	203	24	160
3	6	14	1	21
4	-	1	-	1

Анализ адаптации детей раннего возраста с 2 до 3 лет

Степени адаптации	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Легкая (8-16 дней)	59%	73%	73%
Средняя (до 30 дней)	36%	23%	22%
Тяжелая (свыше 30 дней)	5%	4%	5%

Медицинское обслуживание осуществляется врачом, закрепленным за детским садом и старшей медицинской сестрой.

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей медсестры Кулаевой В.В. со средне-специальным образованием.

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, кварцевые лампы.

Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы соблюдены. При организации оздоровительной работы осуществляется лично – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Оздоровительные мероприятия:

- Облегчённая форма одежды;
- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.
- Закаливающие процедуры после сна
- Соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- Соблюдение температурного режима;
- Соблюдение режима проветривания;
- Дыхательная гимнастика после сна;
- Пробежка по пуговичному коврику;
- Ходьба по ребристой дорожке;
- Двигательный режим на прогулке, ее длительность соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. В музыкально-спортивном зале имеются шведская стенка, маты, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Необходимо:

1. Улучшить материально-техническую базу учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Пополнить и обновить необходимое медицинское оборудование для лечебно-профилактических целей.
3. Пополнить физкультурное оборудование в группах, зале и на участках.
4. Повысить уровень просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

3.4. Содержание образовательной деятельности

• Программное обеспечение

Дошкольное образование выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 59», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. Москва: Просвещение, 2007г;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаевой С.Н. Москва: Просвещение, 2002 ;
- «Экологическое воспитание дошкольников» Калегина Н.Г. Казань: Б.И,1994г;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Минниханов Казань , 2008г
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) Москва: Мозаика-синтез, 2008
- Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, Зариповой З.М. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
- Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч – Радость познания, 2016

Программы, по которым осуществляется коррекционная работа

с детьми, имеющими речевые нарушения:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина), Москва, 1998г.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина), Москва, 2010г.
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина, Москва, 1993г.
- Методическое пособие «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.
- Методическое пособие «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- Методическое пособие «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

- Методическое пособие «Учим говорить правильно детей 5-7 лет» Т.А.Ткаченко, Москва, 2004г.
- Методическое пособие «Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова, Москва, 2004г.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк, Москва, 2011г.

Программы по обучению детей двум государственным языкам и этно-региональной составляющей РТ

1. Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
2. Программа “Изучаем русский язык” по обучению детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.
3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.
4. Бурганова Р. А. Программа ознакомления с национальной культурой татарского народа. – Казань, 1994.
5. Бабынина Т. Ф. В мире национальных культур. Программа приобщения старших дошкольников к национальной культуре народов, населяющих Республику Татарстан. – Набережные Челны, 2001.
6. Зарипова З. М. Программа и методические материалы. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Набережные Челны, 2006.
7. Нурзия. Татар сынлы сәнгате дәресләре. Өстәмә белем бирү программасы һәм методик кулланма. Казан, 1999.

Учебно-методические комплекты, по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
3. Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.
4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

- **Реализация этно-региональной составляющей, УМК по обучению детей татарскому и родному языку в воспитательно-образовательном процессе ДОО**

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и Н РТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Функционирует 1 группа с воспитанием и обучением на (родном) татарском языке. Необходимый теоретико-познавательный и практический материал расположен в группе по следующим разделам:

- татарское народно-прикладное искусство
- художественно-методическая литература на русском и татарском языках
- ознакомление с традициями татарского народа
- нравственно-патриотическое воспитание
- познавательно-речевое развитие на татарском языке

- новый учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.

В наличии следующая документация:

- годовое комплексно-тематическое планирование по всем возрастам
- еженедельный план НОД

Перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

- план работы по выполнению закона РТ «О языках».

Воспитатель по обучению татарскому языку – Шайдуллина Гузель Ильдусовна, пед.стаж – 19 лет, в данной должности – 19 лет, в данном детском саду – 1 год; имеет 1 квалификационную категорию.

Ведется работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам: татарскому языку; приобретены рабочие тетради для средних, старших и подготовительных к школе групп. С воспитателями 1 раз в месяц проводятся семинары-практикумы по созданию языковой среды в группах и по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку. Организуются открытые занятия, консультации для воспитателей по ключевым вопросам программы, ведется работа с родителями.

В группах оборудованы центры по этно-региональной составляющей, подобрана литература, символика России и Татарстана, систематизирована информация для родителей, что обеспечивает высокий уровень развития детей. Оборудованы центры, где собраны материалы учебно-методического комплекта по обучению двум государственным языкам РТ. Анализируя планы групп, сделан вывод о систематическом и методически верном использовании материалов в работе с детьми по ознакомлению с национально-образовательным, поэтическим, театральным-хореографическим творчеством, историей татарского народа. В рамках тематических проектов организуются выставки детского творчества совместно с родителями. Проводятся фольклорные праздники: «Сабантуй», «Навруз», «Международный день родного языка», День рождения Г.Тукая.

В ДОУ ведется планомерная, целенаправленная работа по изучению детьми двух государственных языков. Управлением образования г.Казани выделены методические пособия по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

Необходимо:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в МАДОУ.
2. Обновить содержание образовательного процесса в МАДОУ в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить соответствие кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к внедрениям в МАДОУ.

Задача по коррекции речевых нарушений и развитию речи в группах компенсирующей направленности занимает приоритетное направление.

- **Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития**

Больше чем у половины дошкольников встречается речевая патология, но не все воспитатели детского сада владеют коррекционными способами развития речи. При решении основных речевых задач в каждом возрасте выполняются рекомендации логопеда для детей-логопатов, но зачастую они являются эффективными для всех детей группы, что обеспечивается составленным комплексно-тематическим планом. Мы считаем, что достижение положительного результата в коррекции речевых проблем у детей возможно только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании необходимых условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

- **Участие в экспериментальной и инновационной деятельности**

Детский сад приступил к реализации инновационного проекта «**Модель корпоративного обучения в ДОУ, как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогов «К вершинам мастерства»**»

Информационная карта инновационного опыта

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида», 420071 г. Казань ул. Парковая д.27а	Сергеева Н.А. –заведующий Творческая группа под руководством старшего воспитателя Мишина С.В.: Гибадуллина Г.Б.- воспитатель, Платонова Н.В.- воспитатель, Чугунова Н.В. – воспитатель, Меренюкова Е.А. – педагог-психолог	От 3 до 30 лет

II.

III. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Модель корпоративного обучения в ДОУ, как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогов «К вершинам мастерства»
2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	<p><u>Противоречия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности педагогами в условиях изменения содержания образования. <p><u>Новые подходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Разработка структуры организации работы тьюторских площадок по направлениям</i>
условия образовательной деятельности и др.)	<p><i>развития дошкольного образования, обеспечение индивидуализации процесса профессионального сопровождения и становления молодых педагогов внутри дошкольной организации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Организация активных (деятельностных) и заочных форм обучения и методико-образовательного сопровождения педагогов с учетом и без учета их опыта работы.</i>

<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникативных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p><u>Цель:</u> - Создание модели и разработка программы тьюторского сопровождения процесса профессионального сопровождения и становления молодых педагогов</p> <p><u>Задачи:</u> - Применение инновационных форм работы с кадрами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. - Создание модели тьюторского сопровождения молодых педагогов. - Обеспечение индивидуализации процесса повышения профессиональной компетентности молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ руководителей тьюторских площадок. - Мониторинг уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, их образовательных потребностей, профессиональных затруднений, потенциальных возможностей, динамики профессионального развития. - Разработка системы оценки личностного роста молодых педагогов. - Создание условий открытости и прозрачности процесса повышения профессиональной компетентности молодых педагогов и роста профессионального мастерства. - Создание непрерывной системы повышения профессионального мастерства непосредственно в ДОО. - Раскрытие и реализация творческого потенциала педагогических кадров ДОО. - Формирование инновационного ресурса, осуществление презентаций, творческих отчетов достижений молодых педагогов.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p><u>Способы и условия:</u> - Изучение передового опыта по созданию модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов. - Создание банка данных молодых педагогов ДОО. - Изучение опыта работы (авторских методик, разработанных и используемых в образовательной деятельности) педагогов ДОО, вероятных руководителей тьюторских площадок. - Разработка нормативно-правовой базы. - Подбор программно-методического обеспечения. - Материально-техническое обеспечение. - Разработка диагностического инструментария комплексного обследования по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов; по изучению запроса на тьюторское сопровождение (выбор тьютора). - Проведение обследования и анализ его итогов с целью разработки комплекса мероприятий и подбора кадров (тьюторов) по реализации Проекта. Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, профессионального роста. - Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов. - Разработка и утверждение проекта «Модель корпоративного обучения в ДОУ, как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогов «К вершинам мастерства» - Разработка методических рекомендаций внутри тьюторских площадок по направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО. - Разработка методических рекомендаций по организации системы тьюторского сопровождения для ДОО.</p> <p><u>Преимущество и новизна:</u> В основе концепции изменений лежит личностно-деятельностный подход, который предполагает такую организацию работы с педагогами, которая обеспечит им повышение их собственной компетентности по основным базовым направлениям (в организации педагогической деятельности, в области личностных качеств, целеполагании, мотивировании обучающихся, обеспечении информационной основы педагогической деятельности, в разработке программ и методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений) и успешности организации образовательной деятельности с дошкольниками по основным направлениям развития. ИПО дает возможность осуществлять работу по повышению профессионального</p>

	<p>мастерства и самообразованию педагогов непосредственно в ДОО, без отрыва от работы; выявить скрытый потенциал педагогов, их творческие возможности; обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов с использованием активных (деятельностных) форм обучения (мастер-классы, теоретические и практические семинары, тренинги по кооперативному обучению, авторские и творческие мастерские), а также заочную форму (по электронной почте, в он-лайн режиме на сайте ДОО, н-р, с использованием скайпа). Результат - профессиональный рост педагогов, повышение качества образования детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Трудоемкость и риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных помещений для параллельной работы 2-3 тьюторских площадок. - Наличие материально-технической базы, в т.ч. специализированной развивающей среды. - <i>Стереотипы мышления участников процесса.</i> - <i>Возможное сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения между тьюторами и молодыми педагогами).</i> - <i>Объективные риски (загруженность в собственной профессиональной деятельности тьюторов, болезнь участников).</i>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка целевой программы тьюторского сопровождения "Ступени профессии" - Изменение модели работы с педагогическими кадрами. - Профессиональный и квалификационный рост педагогов. - Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, национальных проектах, грантах и т.п. - Распространение опыта на различном уровне (от муниципального до федерального).
<p>6. Результат изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального сопровождения и становления молодых педагогов.</i> - <i>Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.</i> - <i>Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития и самореализации.</i> - Повышение качества дошкольного образования в условиях применения инновационных форм работы с кадрами в ДОО. - Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов. - Активизация творческого потенциала педагогических работников ДОО. - Создание непрерывной системы повышения профессионального мастерства непосредственно в ДОО. <p>Степень эффективности применения ИПО прослеживается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительную динамику увеличения числа детей с высокой мотивацией к обучению в школе; - изменения поведения, настроения, активности, коммуникативности детей; - обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу; - востребованность ДОО среди родителей;
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>нет</p>

IV. Описание инновационного опыта ОУ

Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольной организации требует от педагогов полного пересмотра подходов к методам, формам и приемам организации образовательной деятельности. Поэтому возникает следующая проблема: как обеспечить безболезненный переход к новым подходам к организации работы с детьми для воспитателей и педагогов-специалистов, каким образом разнообразить содержание классической дидактической системы воспитания и обучения дошкольников в систему учения с увлечением, какие формы организации работы с педагогическими кадрами использовать для обеспечения непрерывного самообразования и повышения профессиональной компетентности в условиях дошкольной организации. Практика показала, что не все педагоги склонны или готовы перейти к обновлению планирования, организации и реализации новых требований и подходов в условиях внедрения сначала ФГТ, затем и ФГОС ДО. Анализ работы воспитателей, выявленные проблемы побудили к созданию новой модели организации работы с молодыми педагогами, основная цель которой - создание тьюторских площадок для осуществления процесса индивидуального профессионального сопровождения, становления и роста молодых педагогов и обеспечению повышения качества образования детей дошкольного возраста в ДОО.

Основная идея Проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического образования и самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

V. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
---	--

VI. Информационные характеристики опыта (матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)

Характеристики инновационного опыта	
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Виртуальный методический кабинет, как ресурс развития профессиональной компетенции педагогов ДОО в области ИКТ»
2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Создание единой цифровой образовательной платформы «Методический сундучок» (виртуальный методический кабинет) для развития профессиональной компетентности современного педагога и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в области ИКТ
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Виртуальный методический кабинет предоставляет следующие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в любое время и в любом удобном месте (главное – это наличие компьютера, подключенного к сети Интернет); • неоднократно обращаться к опубликованным материалам, читать их в электронном виде и распечатывать; • использовать все опубликованные материалы при подготовке документов, занятий и методических мероприятий. <p>В Виртуальном методическом кабинете в помощь педагогам формируется банк материалов по определённым темам.</p>

<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Данный интерактивный методический ресурс является частью работы методической службы детского сада . Воспитатели и специалисты других дошкольных образовательных организаций также могут быть полноправными пользователями педкабинета. Виртуальный методический кабинет призван динамично отражать запросы педагогов. Оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает их деятельность по самообразованию наиболее эффективной. Каждый педагог, имея доступ к компьютеру, может самостоятельно найти и изучить нужный документ, подобрать пособия, получить консультацию удаленно, выбрав при этом подходящий ему темп усвоения, время.</p> <p>В зависимости от характера взаимодействия педагога с виртуальной средой кабинета выделяются три ее вида: консультативная, коммуникативная и активная. В консультативной среде педагог является учеником: он получает информацию. Коммуникативная виртуальная среда позволяет взаимодействовать с другими членами среды, высказывать свое мнение по разным вопросам. Активная среда дает возможность представлять свой опыт, заявлять о себе.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание единого виртуального методического кабинета «Методический сундучок», как информационного пространства ДОУ; - повышение ИКТ - компетентности педагогов; -разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов ДОУ; - активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов педагогами и родителями, повышение качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ; -повышение уровня освоения воспитанниками программного содержания образовательного процесса, познавательной активности; -создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для воспитанников, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в ДОУ); - улучшение материально- технической базы ДОУ; - вовлечение родителей в единое информационное пространство ДОУ.
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>нет</p>

III. Описание инновационного опыта ОУ.

«Виртуальный методический кабинет, как ресурс развития профессиональной компетенции педагогов ДОО в области ИКТ»

Цель: Создать единую цифровую образовательную платформу «Методический сундучок» (виртуальный методический кабинет) для развития профессиональной компетентности современного педагога и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в области ИКТ

Задачи:

1. Обучить педагогический состав детского сада ИКТ-технологиям.
2. Организовать образовательный процесс на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
3. Развить творческий потенциал воспитателя, повышать мотивацию к его творческой деятельности, посредством использования цифровых образовательных ресурсов
4. Объединить методические разработки, созданные с использованием цифровых ресурсов в единую платформу – сайт «Методический сундучок» <https://svetlanamishina230.wixsite.com/my-site-4>

Краткое описание инновационного проекта: Деятельность виртуального методического кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность преподавателей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому преподавателю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций в образовании, она является частью целостной системы и комплекса мероприятий по развитию единого информационно-образовательного пространства.

Результаты реализации проекта:

В ходе реализации проекта планируется создать информационный ресурс (виртуальный методический кабинет), который будет аккумулировать теоретические и практические материалы по актуальным направлениям развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования.

Виртуальный методический кабинет, должен отвечать следующим характеристикам:

1. Целостный и комплексный характер содержания. Представленные ресурсы обеспечивают возможность для педагога получить целостные представления о работе в информационно-насыщенной образовательной среде, а не отдельные аспекты и инструменты для работы.
2. Технологический характер информационно-образовательного ресурса: учитель имеет возможность выстраивать свое образование от диагностики – с формулированием актуальных образовательных задач, отбором разного содержания и инструментов для решения этих задач – до создания собственных практик и диагностики результативности проведенной работы.
3. Вариативный характер содержания, избыточность материалов: педагог имеет возможность выбора образовательного маршрута, изучения отдельных модулей, ориентируясь на условия работы, собственное видение значимых задач, свой опыт.
4. Методическое сопровождение: наличие карт образовательных маршрутов, возможности online-консультирования.
5. Инновационный характер размещенных материалов.

IV. Экспертное заключение.

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений

Республика

Необходимо:

-сотрудничество с инновационными площадками районов, города, ГАОУ ДПО ИРО РТ для разработки и внедрения инновационной деятельности.

3.5. Общая характеристика сферы реализации программы

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение учреждения как *открытой образовательной системы*, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр как образовательных, так и социальных услуг для населения Советского района.

Возможность таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования человека – образования через всю жизнь.

Образовательная политика Республики Татарстан является частью социальной политики, ориентированной на достижение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие республики;
- обеспечение открытости и доступности качественного образования;
- улучшение состояния здоровья и достижение благополучия жителей;
- снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних);
- повышение социального статуса педагогов;

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2023 по 2028 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Данная программа развития направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности учреждения, открывающих возможности не только для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, становления интегративных качеств личности ребенка, позволяющих ему успешно социализироваться в условиях мегаполиса, но и расширения диапазона образовательных услуг для населения, позволяющих рассматривать детский сад как социально-просветительский центр, удовлетворяющий потребности населения района в качественных услугах в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №59» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Педагогический коллектив представляет собой команду мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, постоянно работающих над повышением своего

профессионального развития.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о большом потенциале и резервных возможностях педагогов. В коллективе создан благоприятный климат для введения инноваций в образовании и реализации ФГОС ДО.

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ на период 2018-2022гг послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования, реализация ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинговые исследования, отзывы родителей воспитанников.

Однако, с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы, уровень квалификации педагогического коллектива ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО (выбрать соответствующие технологии, формы и содержание образовательного процесса), и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами новой информации, нового знания и новых умений. Но существующая модель повышения квалификации не гарантирует воплощения теории в практической работе образовательных учреждений. Периодическое участие педагогов в различных семинарах также ориентировано только на получение новой информации.

Необходимо:

1. Продолжать готовить педагогические кадры к реализации ФГОС ДО.
2. Организовать изучение педагогами ДОУ нормативных документов Минобрнауки России и материалов по реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечить участие педагогов в окружных и городских, районных семинарах, конференциях, РМО, мастер-классах, совещаниях по вопросам реализации ФГОС ДО.
4. Способствовать повышению квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.
5. Создавать библиотеку методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организовывать встречи с представителями родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ДО.
7. Повышать категориальный уровень педагогических кадров.
8. Используя модель корпоративного обучения, повышать профессиональные компетенции воспитателей и специалистов ДОУ.
9. Применять инновационные форм работы с кадрами в условиях реализации ФГОС ДО, проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, их образовательных потребностей, профессиональных затруднений.

3.6. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию воспитательно-образовательного процесса, обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития ДОУ в единой программе.

Целевая программа развития ДООУ на 2023-2028гг сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы воспитания и образования, описанных в анализе.

Программа развития ДООУ даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой воспитания и образования, определить перспективу выхода на новое качество воспитания и образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентноспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и внешние ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния образования ДООУ на политику развития муниципального и регионального образования в целом.

3.7. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

Реализация поставленных в Программе развития детского сада целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы,
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
- с разобщением взаимодействия образовательного и других заинтересованных учреждений,
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами,
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы,
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями,
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение педагогов, общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы,
- Публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

VI. Концептуальные основы развития ДООУ на 2023-2028гг

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Роль дошкольного учреждения.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Образец будущего детского сада (как желаемый результат)

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива будущего детского сада предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2028г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры образования

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

V. Основные направления Программы развития ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятий Программы	Сроки реализации по годам			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Мероприятия в составе Программы развития ДОУ					
1. Обеспечение ДОУ нормативно-правовой базы и современных условий воспитательно-образовательного процесса в соответствии с переходом на образовательные стандарты дошкольного образования					
1.1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН				v
1.2	Выполнение предписаний Госпожарнадзора и Роспотребнадзора				v
1.3	Оснащение групп ДОУ современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП ДО	v	v	v	v
1.4	Приобретение оргтехники для делопроизводства		v	v	v
1.5	Оснащение зон специалистов методическими пособиями, развивающим оборудованием	v	v	v	v
2. Построение современной модели воспитания, образования, ориентированной на решение задач ФГОС ДО					
2.1.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	v	v	v	v
2.2.	Внедрение проектных технологий в воспитательно-образовательный процесс и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	v	v	v	v
2.3.	Обеспечение укомплектованности методической литературой и пособиями, электронными образовательными ресурсами в соответствии с задачами ООП	v	v	v	
2.4.	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП	v	v	v	v

2.5.	Разработка и рецензирование учебно-методических пособий по коррекции и профилактике речевых нарушений у дошкольников			v	v
2.7.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	v	v	v	v
2.8.	Разработка системы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группе риска»		v	v	
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
3.1.	Участие в работе методического центра «Здоровое питание детей в дошкольных образовательных учреждениях» совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани	v	v	v	v
3.2.	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и воспитанников	v	v	v	v
3.3.	Совершенствование материально-технической базы ДОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	v	v	v	v
3.4.	Обновление оборудования и инвентаря для музыкально-спортивного зала	v	v	v	v
3.5.	Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)				v
3.6.	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения акции по безопасности детей (ГИБДД, ГО ЧС и др.)	v	v	v	v
3.7.	Проведение Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций	v	v	v	v
4. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей у детей					
4.1.	Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г.Казани	v	v	v	v
4.2.	Создание и постоянное обновление страницы «Национальное образование» на сайте ДОУ в сети Интернет	v	v	v	v
4.3.	Организация обучающих семинаров, курсовая подготовка педагогов	v	v	v	v
4.4.	Укрепление материально-технической базы ДОУ в рамках национального образования	v	v	v	v
4.5.	Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне ДОУ, района, города, республики по национальному, духовно-нравственному направлению	v	v	v	v
4.6.	Участие в дистанционных обучающих проектах	v	v	v	v
4.7.	Совершенствование работы по ЭРС и УМК с детьми	v	v	v	v
4.8.	Разработка методических материалов «Национальное и духовно-нравственное	v	v	v	v

	воспитание»				
4.9.	Проведение фольклорных праздников «Сабантуй», «Навруз», мероприятий, посвященных Международному Дню родного языка. Дню рождения Г.Тукая. Организация проектов «Мой город. Моя республика», «Джалиль в моем сердце»	v	v	v	v
4.10	Организация Педагогических советов по теме «Совершенствование условий и педагогических технологий, обеспечивающих новое качество обучения русскоязычных детей татарскому языку»	v	v	v	v
4.11	Организация недели открытых просмотров «Азбука билингвального компонента» 1 раз в квартал (ноябрь, февраль, апрель)	v	v	v	v
4.12	Инновационная деятельность по теме «Виртуальный методический кабинет, как ресурс развития профессиональной компетенции педагогов ДОО в области ИКТ»			v	v
5. Развитие кадрового потенциала ДОО					
5.1.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО	v	v	v	v
5.2.	Проведение совещаний, круглых столов по вопросам качества образования	v	v	v	v
5.3.	Организация мероприятий по повышению уровня педагогических компетенций	v	v	v	v
5.4.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических кадров	v	v	v	v
5.5.	Посещение педагогами методических встреч с разработчиками учебных программ, издателями	v	v	v	v
5.6.	Организация участия педагогов в конкурсном движении на районном, городском, республиканском, федеральном, международном уровне, в том числе дистанционных	v	v	v	v
5.7.	Организация участия педагогов в районном, городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Лучший педагог дошкольного учреждения»	v	v		
5.8.	Организация посещения педагогов обучающих семинаров, дистанционных вебинаров, курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО	v	v	v	v
5.9.	Создание системы электронного педагогического документооборота на уровне ДОО		v	v	v
5.10.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	v	v	v	v
5.11.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (конкуры, творческие мероприятия)	v	v	v	v

5.12.	Мониторинг эффективности деятельности ДООУ в инновационном режиме	v	v	v	v
6. Система сотрудничества с семьей и социальными институтами					
6.1.	Разработка и реализация планов сотрудничества с социальными институтами, заключение договоров	v	v	v	v
6.2.	Разработка и реализация эффективной системы психологического просвещения родителей	v	v	v	v
6.3.	Разработка и реализация плана социально-педагогического партнерства ДООУ с семьей	v	v	v	v
6.4.	Мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	v	v	v	v
6.5.	Мониторинг обучения выпускников ДООУ в школе	v	v	v	v
6.6.	Разработка современной модели преемственности дошкольного и начального образования в системе непрерывного образования	v	v	v	v
7. Повышение эффективности системы управления образованием, обеспечение информационной открытости деятельности ДООУ					
7.1.	Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ (публичные отчеты)	v	v	v	v
7.2.	Организация системы стажировок, трансляции инновационного опыта на базе ДООУ	v	v	v	v
7.3.	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы интернет-сайта с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчетности ДООУ	v	v	v	v
7.4.	Обеспечение своевременной отчетности в веб-образовании	v	v	v	v
7.5.	Представление публичных отчетов о деятельности ДООУ перед общественностью	v	v	v	v
7.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	v	v	v	v
7.7.	Совершенствование системы показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324)		v	v	v
7.8.	Участие в районном, городском рейтинговании ДООУ по разным критериям	v	v	v	v
7.9.	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования по плану Управления образования г.Казани и Министерства образования и науки Республики Татарстан	v	v	v	v
7.10.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	v	v	v	v

- **Механизм реализации Программы развития ДООУ**

Администрация ДООУ осуществляет мониторинг реализации Программы. Информация о реализации размещается в публичном отчете в электронной системе. Отчет по Программе развития ДООУ по запросу отправляет в Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району. Изменения в Программу вносятся по итогам ежегодного анализа ее реализации.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Реализация поставленных задач должна способствовать

- готовность ДОУ к работе в новых условиях, предусмотренных ФГОС ДО
- условия для становления и поддержки воспитательно-образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт
- привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование
- сетевое социально-образовательное партнерство ДОУ, социальных институтов
- рост ресурсообеспеченности ДОУ
- повышение конкурентноспособности ДОУ.
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Список литературы

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».